

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Гунина А.С.

Протокол №1
от «02» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Солоненко Е.В.
Протокол №1
от «02» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Низовская СОШ"

Семёновых И.Н.
Приказ №211
от «05» июля 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую деятельность»

для учащихся 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Низовье 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10 и изменений №3 от 29.04.2015.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии

педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Задачи данного курса заключаются в практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. **Привлечь внимание** школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации программы курса внеурочной деятельности.
Курс рассчитан на 1 год: 1 час в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий. В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекция, семинар, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп. На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений

подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о

профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематический план

№ № пп	Темы и содержание	Количество часов (общее)
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений	1
2	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	2
3	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	2
4	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.	7
5	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.	2
6	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.	2
7	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.	2
8	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы.	4
9.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	10
10.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»	2
	ВСЕГО:	34

Содержание курса.

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1 час)

1 занятие. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений – защита портфолио

Тема 2. Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (2 часа)

2 занятие. Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией?

3 занятие Классификации профессий (отечественные и международные).

Тема 3. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (2 часа)

4 занятие. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности.

5 занятие. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

Тема 4. Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя (7 час)

6 занятие. Учитель – основа профессии педагога.

7.8 занятие. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.

9.10. Профессиональная компетентность учителя.

11.12 занятие. Педагогическая культура учителя.

Тема 5. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога (2 часа).

13.14 занятие. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога

Тема 6. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога (2 часа)

15 занятие. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра

16 занятие. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.

Тема 7. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога (2 часа)

17занятие. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? (исследование рынка труда).

18 занятие. Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.

Тема 8. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы (4 часа).

19.20 занятие. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования

21.22занятие. Образовательные программы

Тема 9. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога (10 час).

23 занятие. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз»

24. занятие. Познание себя в профессии педагога (тестирование)

25 занятие. Профессиональная ориентация

26 занятие. Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания

27 занятие. Воспитательная работа классного руководителя. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя.

28 занятие. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа . Задачи и основные принципы организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы- конференция

29занятие. Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)

30 занятие. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.- лекция

31,32 занятие. Формы организации обучения (наблюдение и посещение классных часов, уроков)

Тема 10. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (2 часа)

33 занятие. Проведение классных часов.

34 занятие. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (презентация портфолио)

Рекомендуемая литература.

Основные источники:

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд. испр. и доп. - Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2011.
2. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 576 с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. - М.: Академия, 2006. - 288с.
2. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: [Текст] учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдыр, В. А. Варахсин. - М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2006. - 589 с.
3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 368с.