

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Низовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

02.07. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

_____ И. Н. Семёновых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Низовье

Гурьевский городской округ

Калининградской области

Основание для разработки программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022)"Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.
- Устав школы

Пояснительная записка

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучение детей с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Обучение детей с ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что

объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1, 2, 3, 4, 5 классов с задержкой психического развития (7.2). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в

знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на

положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в

получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ЦПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР 7.2

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание учебных тем.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения),.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на

перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление

плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностномотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); - полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения; - вести простые арифметические действия в пределах 10.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

1 класс

№ п/ п	Ча сы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	2		Диагностическое обследование			
3	1		Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
4	1		Осень. Обведение листьев по трафарету	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие нагляднообразного мышления
5	1		Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
6	1		Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
7	1		Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических

						представлений
8	1		Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
9	1		Квадрат, круг	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
10	1		Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи ,расширение математических представлений.
11	1		Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	1		Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
13	1		Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

14	1		Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие нагляднообразного мышления
15	1		Число и цифра 0, 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Ноль Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	1		Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17	1		Число и цифра 2, 3.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Два, второй; три, третий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	1		Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
19	1		Число и цифра 4.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

20	1		Заглавная и строчная буква Ее	Анализ написания буквы е. Подбор слов	Ель, Елена	Развитие пространственной
----	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	------------	---------------------------

				на букву е. Анализ открытых и закрытых слогов.		ориентировки, развитие глазомера
21	1		Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22	1		Сложение и вычитание в пределах 5	Порядок чисел, соотнесение с предметами	Знаки плюс и минус	Развитие мыслительных операций
23	1		Число и цифра 6, 7	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
24	1		Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
25	1		Число и цифра 8, 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой Девять, девятый	Формирование математических представлений
26	1		Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера
27	1		Сложение и вычитание в пределах 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Знаки плюс и минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

28	1		Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации
----	---	--	-------------------------------	--	---------------------	---

						движения
29	1		Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие нагляднообразного мышления
30-31	2		Обобщающее занятие. Написание слогов.			Развитие мелкой моторики рук
32	1		Число и цифра 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
33	1		Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
34	1		Сложение и вычитание в пределах 10	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Знаки плюс и минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
35	1		Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления

36	1		Составление рассказа по серии картинок			Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
37	1		Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
38	1		Повторение цифр от 0-10	Состав числа, порядок	Ноль, один, два	Формирование

				числа, соотнесение с предметами, написание	и т.д.	математических представлений, развитие мыслительных операций
39	1		Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
40	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
41	1		Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	Социальнобытоваяориентировка, развитие мыслительных процессов
42	1		Чтение по слогам	Формировать умение складывать звуки в слоги		Развитие мыслительных операций
43	1		Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов

44	1		Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
45	1		Заглавная и строчная буква Нн	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она, Нина	Формирование представлений о сезонных явлениях, развитие речи, развитие нагляднообразного мышления
46	1		Решение примеров	Состав числа, порядок числа, соотнесение с		Формирование математических

				предметами, написание		представлений
47	1		Заглавная и строчная буква Рр	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор, Роман	Развитие речи, воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
48	1		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
49-50	2		Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Закрепление знаний		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

51	1		Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
52	1		Заглавная и строчная буква Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие зрительномоторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
53	1		Прямой и обратный счет в пределах 10	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
54	1		Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие

				согласные буквы		координации движений
55	1		Чтение по слогам	Формировать умение складывать звуки в слоги		Развитие кругозора, развитие словаря
56	1		Заглавная и строчная буква Тт, Дд	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т, д	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
57	1		Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

58	1		Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового восприятия, внимания
59	1		Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
60	1		Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара	Развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
61	1		Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера	Развитие речи, развитие мышления
62	1		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
63	1		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

64-67	3		Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно , подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
68-70	3	Диагностическое обследование				

2 класс

№ п/п	Часы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	2		Диагностическое обследование			
3	1		Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	1		Слово	Развитие навыков каллиграфии	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики
5	1		Числовой ряд от 1 до 20	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	1		Предложение	Закрепление знания правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка
7	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус	Сложить, вычесть, плюс, минус	Развитие речи, расширение математических представлений
8			Различие слов, отвечающих	Формирование навыка	Много, гладкий,	Развитие мелкой

			на			
--	--	--	----	--	--	--

			вопросы кто? и что?	тактильно узнавать предметы	живой и неживой предмет	моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма
9			Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10			Части и целое. Обобщающее занятие	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие нагляднообразного мышления
11			Числа от 20 до 25	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Двадцать, двадцатый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12			Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания
13			Числовой ряд	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

14			Правописание парных звонких и глухих согласных	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
15			Числовой ряд от 25 до 30	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16			Правописание парных согласных	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
17			Числа больше 30	Написание	Единицы, десятки	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18			Различие при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления

19			Нахождение суммы и остатка	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
----	--	--	----------------------------	--	-------------	---

20			Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
21			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Состав числа, порядок числа, решение примеров	Увеличить, уменьшить	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22			Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных	Коза, коса, кожа, кошка	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв
23			Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи	Условие, вопрос, решение	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
24			Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил

25			Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов
26			Действия с числами в пределах 35	Состав числа, порядок числа, действия с числами	Знаки плюс и минус	Формирование математических представлений, развитие

						мыслительных операций
27			Решение задач в одно действие	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
28			Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания	Фамилия, имя, отчество, кличка	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
29			Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
30			Прямой и обратный счет в пределах 40	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

31			Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма
32			Написание гласных в словах родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова	Словарь, родственные слова	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
33			ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия,

						формирование элементарных математических представлений
34			Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
35			Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	«Найди отличия».	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
36			Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

37			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	«Снежный ком»	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос
38			Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	«Продолжи числовой ряд»	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
39			Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	«И мы....»	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
40			ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	«Точки».	Формирование математических представлений, развитие

						мыслительных операций
41			Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	«Дорисуй девятое».	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
42			Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

43			Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
44			Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Волшебный мешочек»	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
45			ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	«Найди отличия».	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
46			ЛПЗ. Решение примеров	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Продолжи логический ряд». «Волшебный мешочек»	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
47			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Запутанные дорожки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
48			Действие и его название.	Правильная	«Фигурный	Развитие

				постановка вопроса что делает?	рисунок»	пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие нагляднообразного мышления
--	--	--	--	--------------------------------	----------	---

49			Прямой и обратный счет в пределах.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Продолжи логический ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
50			Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на, с, из, у, около	«Руки вместе».	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
51			Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	«Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
52			Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	«Исключи лишнее».	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
53			ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	«Продолжи графический узор»	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
54			ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания.	«Кто как говорит?»	Развитие слухового внимания, развитие

				Умение подбирать родственные слова.		слухового восприятия
--	--	--	--	-------------------------------------	--	----------------------

55			ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	«Качественные признаки предметов».	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
56			ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	«Сходство и различие».	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
57			Составление рассказа по сюжетным картинкам	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Сюжетные картинки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
58			ЛПЗ. Временные представление	Закрепление знаний о временных представлениях	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
59			ЛПЗ. Чтение мини-рассказов	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова	Чтение текстов	Развитие речи, развитие мышления
60			Определение времени суток	Формирование умения пользоваться часами	Числовые значения на циферблате	Развитие воображения, развитие речи
61			ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция
						мелкой моторики.

62			ЛПЗ. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Зарисовки на листе. Формирование навыков Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики
63			ЛПЗ. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	«Зашифрованный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
64-67			Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения,, математических представлений
68-70		Диагностическое обследование				

3 класс

№ п/п	Часы	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитательного процесса
1-2	2		Диагностическое обследование			
3	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	1		Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	1		Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ .Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
6	1		«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
7	1		«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социальнобытовая ориентировка

8	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
9	1		«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социальнобытовая ориентировка
10	1		«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
11	1		«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
12	1		«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	1		«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенневесенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социальнобытовая ориентировка
14	1		«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

15	1		«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М.Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	1		«Исключи лишнее».	Формирование знаний	Картофель,	Расширение

			ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи	об овощах	морковь и т.д.	представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
17	1		«Что перепутал художник». ЛПЗ. М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
18	1		«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
19	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
20	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
21	1		Лабиринты. ЛПЗ .М.Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти

22	1		«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
----	---	--	--	---	--	--

				о зимних видах спорта, о детских зимних играх		
23	1		«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
24	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социальнобытовая ориентировка
25	1		«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
26	1		«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально- бытовая ориентировка, социализация личности
27	1		Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

28	1		«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
29	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
30	1		«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

31	1		Лабиринты. ЛПЗ.М.Ч исла 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
32	1		«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
33	1		«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
34	1		Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социальнобытовая ориентировка

35	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
36	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
37	1		«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие

						словарного запаса
38	1		«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
39	1		«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
40	1		«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
41	1		«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социальнобытовая ориентировка

42	1		«Корректирующая проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
43	1		«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
44	1		«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
45	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
46	1		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
47	1		«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
48	1		«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

49			Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
50	1		Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

51	1		«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного
----	---	--	---	--	---------	---

						запаса
52	1		«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
53	1		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социальнобытовая ориентировка

54	1		«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
55	1		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
56	1		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
57	1		«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольни к	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
58	1		«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение

						словарного запаса
59	1		«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
60	1		«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти

61	1		«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
62	1		Чтение мини-рассказов	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова	Чтение текстов	Развитие речи, развитие мышления
63	1		Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
64-67	3		Повторение пройденного.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта, чтение, математические представления	Самостоятельно, подсказка, повторение	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия, математических представлений
68-70	3	Диагностическое обследование				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Кол-во ч	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	2	Диагностическое обследование				
3	1		Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	1		Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Сложение, вычитание	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
5	1		Звуки и буквы.			Развитие речи, пополнение словарного запаса
6	1		Состав числа от 0-100		Ноль, один и т.д.	Формирование математических представлений
7	1		Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики

8	1		Цифры от 100 до 200	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 100 до 200, написание	Сто и т.д.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
9	1		Чтение рассказа	Формирование навыков беглого чтения		Пополнение словарного запаса
10	1		Сотни	Формирование навыков счёта сотнями	Сотни	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
11	1		Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
12	1		Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	1		Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие речи, пополнение словарного запаса
14	1		Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций
15	1		Отработка техники чтения.	Формирование навыков Беглого чтения		Расширение кругозора, пополнение запаса знаний
16	1		Умножение и деление на 2, 3	Формирование навыков счёта	Умножение и деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

17	1		.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
18	1		Умножение и деление на 4,5	Формирование навыков	Умножение и деление	Расширение запаса знаний

				счёта		об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
19	1		Нумерация чисел в пределах 500	Формирование знаний порядкового счёта до 500	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
20	1		Написание сочинения на свободную тему	Формирование знаний о последовательном написании сочинения	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи
21	1		Геометрические фигуры	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, треугольник	Развитие умения обобщать и классифицировать
22	1		Части речи	Формирование навыка находить в тексте различные части речи.	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора
23	1		Правописание	Формирование навыка копирования текста без грамматических ошибок		Развитие зрительного внимания

24	1		Четырёхзначное число	Формирование знаний четырёхзначного числа	Четырёхзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
25	1		Чтение рассказа	Формирование навыка беглого чтения		Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
26	1		Состав четырёхзначного числа	Формирование знаний состава трёхзначного числа	Сто, двести и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
27	1		Умножение и деление на 6,7	Формирование навыков счёта		Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
28	1		Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	См, дм, мм, м	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
29	1		Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
30	1		Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

31	1		Числа 1000-1100	Формирование знаний чисел до 1000-1100		Развитие памяти, развитие мыслительных операций
32	1		Умножение и деление на 8,9	Формирование навыков счёта		Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
33	1		Числа 1100-1200	Формирование знаний чисел 1100-1200		Развитие памяти, развитие мыслительных операций
34	1		Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Ноября, Декабрь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
35	1		Таблица умножения	Формирование навыков		Развитие памяти, развитие
				счета		мыслительных операций
36	1		Единицы длины.	Закрепление знаний об единице длины с	Дециметр, сантиметр, миллиметр, метр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
37	1		ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

38	1		Отработка навыков чтения.	Закрепление навыков беглого чтения.		Пополнение словаря
39	1		Падежи	Формирование знаний о падежах	Именительный, Родительный и т.д.	Развитие памяти
40	1		Правописание	Формирование навыка копирования текста без грамматических ошибок		Развитие зрительного внимания
41	1		Составление рассказа	Формирование навыков составления рассказа по серии картинок		Развитие мыслительных операций, пополнение словаря
42	1		Решение примеров в два действия	Закрепление навыка счета	Умножение, деление, вычитание, сложение	Расширение математических представлений, мыслительных операций
43	1		Умножение однозначного числа на трехзначное	Формирование навыка умножения		Развитие мыслительных операций
44	1		Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
45	1		Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
46	1		Деление трехзначного числа	Формирование навыка	Деление	Развитие мыслительных

			на однозначное	деления		операций, развитие памяти, развитие внимания.
47	1		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах.		Расширение математических представлений
48	1		Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие памяти, мышления
49	1		Чтение и подробный пересказ рассказа	Формирование навыка подробного пересказа		Развитие речи, пополнение словарного запаса

50	1		Параллельные и пересекающиеся прямые	Формирование знаний о параллельных и пересекающихся линиях	Параллель, пересечение	Развитие памяти, мыслительных операций
51	1		Умножение и деление на 0 и 1	Формирование умения делить на 0 и 1	Деление и умножение	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
52	1		Название месяцев, дней недели	Формирование знаний названий дней недели,	Понедельник, вторник и т.д. Январь, Февраль и	Расширение кругозора, пополнение словарного

				месяцев и их последовательности	т.д.	запаса, социально- бытовая ориентировка
53	1		Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
54	1		Умножение и деление однозначного числа на двухзначное	Формирование навыка деления		Формирование математических навыков
55	1		Часы и циферблат	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
56	1		Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
57	1		Чтение и пересказ сжатого рассказа.	Формирование навыка сжатого пересказа		Развитие мыслительных процессов, пополнение словарного запаса
58	1		Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
59	1		Заглавные буквы в именах	Формирование навыка	Имена людей, клички	Развитие мыслительных

			собственных	узнавать имена собственные	животных	операций, развитие памяти и мелкой моторики
60	1		Название цвета	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
61	1		Заглавные буквы в именах собственных	Закрепление навыков грамотного письма.	Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
62	1		Часы и циферблат	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка.
63	1		Написание сочинения на тему: «Мои планы на лето»	Формирование умения Писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Развитие памяти, мыслительных процессов.
64	1		Отработка техники чтения	Формирование навыка беглого чтения	Чтение мини-рассказов	Развитие речи, пополнение словарного запаса
65- 67	3		Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Самостоятельно	Коррекция всех мыслительных операций.
68- 70	3		Диагностическое обследование			