

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

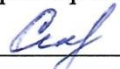
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от «16» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

 И.Н. Семёнов

Приказ № 133 от «21» 05 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Кембриджский английский язык»**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
учитель английского
языка
Головатюк Р.В.

п. Низовье
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета дисциплины, которому посвящена программа «Кембриджский английский язык»

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения у обучающихся среднего звена закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Идея программы состоит в следующем: большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Аналитическое (экстенсивное, дискурсивное) чтение – учебный вид чтения по способу раскрытия содержания на основе психологической установки. При аналитическом чтении внимание учащегося направлено на детальное восприятие

текста с анализом языковой формы, позволяющим осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно- семантические и функциональные соответствия. Применяется в практике обучения ИЯ в старших классах гимназий с углубленным изучением ИЯ. Способствует более полному и глубокому пониманию содержания текста.

Взаимодействие «человек – компьютер» - процесс обмена сообщениями между человеком и компьютером, осуществляемых с помощью программных и аппаратных средств и специально-разработанных процедур, обычно выделяют языковые, программные, аппаратные и конструкторские аспекты этого процесса.

Говорение – продуктивный /экспрессивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Двухязычные (переводные) упражнения – вид упражнений, при выполнении которых используется родной язык (перевод).

Дидактическая игра – игра с учебными целями, главными из которых являются формирование речевых навыков и умений, повышение мотивации к изучению языка.

Лексическая единица – единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи.

Навык – автоматизированные способы действия, автоматическое (автоматизированное) выполнение фонетико–лексико –грамматических операций.

Носитель языка – представитель какой-либо социокультурной и языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных сферах общения.

Работа в парах – вид работы, особенно стимулирующий внимание учащихся, подходит для уроков, посвященных закреплению уже пройденного материала.

Упражнения языковые – упражнения, предусматривающие операции с единицами языка и формирующие элементарные навыки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кембриджский английский язык» имеет социально- гуманитарную направленность.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 5-6 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Основным направлением программы является решение социально значимых задач развития личности. Важно с самого старта изучения формировать коммуникативную компетенцию одновременно с воспитанием уважения к традициям и культуре других народов, готовностью к межкультурному сотрудничеству.

Уровень освоения программы –базовая.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обуславливается тем, что в настоящее время английский – лидирующий язык международного общения. Его значимость стабильно растёт и признаков изменения этой тенденции не наблюдается. Поэтому изучение английского считается важным элементом успешной адаптации детей к современным требованиям жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран.

Программа рассчитана на 72 часа обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Курс построен в одном концептуальном ключе, причем все задания, упражнения и языковой материал отражает интересы и уровень психологического развития школьников среднего звена. Содержание программы для младшего звена было разработано издательством CambridgeUniversityPress (УМК «Kid'sBox 3») с учетом когнитивного развития учащихся данного возраста. Учащиеся проходятпредставлять себя, членов своей семьи, друзей; вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту; рассказывать о своих интересах; считать до 100;описать свой дом; рассказать о своем дне; говорить о состоянии здоровья; спрашивать и давать разрешение; рассказывать короткие истории; сравнивать свойства предметов; описывать погоду. Лексика усложняется постепенно, дети узнают о структуре предложения, начинают читать и писать, знакомятся с грамматической стороной речи, а затем дети уже готовы изучать язык во всех проявлениях, язык становится средством познания мира. Программа содержит задания разных уровней трудности.

Это связано с тщательной проработкой соответствующих структур, коммуникативных функций, слов и произношения. Весь языковой материал регулярно повторяется и обобщается, обеспечивая прогресс всех учащихся. Каждый семестр для младшего звена раскрывает 4 темы, языковой материал которых позволяют учащимся научиться общаться на каждую из этих тем, также предлагая максимум возможностей для выполнения проектной работы. Программа развивает мотивацию, поскольку максимально личностно ориентирована. Она учитывает разные стили обучения, используя различные методы и приемы, обеспечивающие реализацию потенциала всех учащихся.

Практическая значимость

Курс стимулирует использование языкового материала со смыслом, а не просто заучивание структур, чему способствует аутентичный языковой материал, насыщенный сокращениями, краткими ответами, произносимый с естественной скоростью и с реальным ударением и интонацией. Одной из основных целей этого этапа является формирование положительной мотивации изучения иностранного языка, что означает не только интересный материал, но и

формирование полезных общеучебных навыков у детей, среди которых 5 организационные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельной работы с языком, потребность использования языка для достижения реальных целей. Задания курса требуют активного участия учащихся во всех видах деятельности, заданий. Здесь используются игры, обеспечивающие усвоение языковых структур в ходе двигательной активности, выполнения поделок, заданий, задействующих мелкую моторику. Программа содержит очень много игр, заданий, интересных для детей этого возраста, что развивает мотивацию дальнейшего изучения иностранного языка.

Правильно понимать происходившее в разные дни недели, соотносить соответствующие картинки с названиями дней недели (в прослушанном тексте) Выбирать правильный вариант ответа из данных картинок а, б, с. Правильно раскрашивать картинки, определять расположение предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию. Чтение и письмо: понимать определения (дефиниции) слов, выбирать ответ из ряда слов с тематическими картинками, правильно записывать слова в место для ответа.

Понимать данное предложение/ утверждение, соглашаться/не соглашаться с ним путем соотнесения его с картинкой. Выбирать правильный ответ/ реплику из предложенных вариантов а, б, с (в прочитанных диалогах). Узнавать пропущенное слово по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильно записывать слова при заполнении пропусков; понимать основное содержание текста, выбирать заголовок из трех предложенных. Понимать текст при чтении, правильно отвечать на вопросы (1-3 слова); правильно писать слова в ответах. 6 Понимать текст, правильно выбирать пропущенное слово из трех данных вариантов (грамматические формы).

Говорение: правильно определять различия между картинками, согласно инструкциям учителя. Продолжать рассказ по 2-4 картинкам. По образцу объяснения учителя (по первому ряду картинок) правильно выбирать отличающуюся в рядах картинку и объяснять свой выбор

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-

технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Реализация программы позволит сформировать у детей более углубленными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся в жизни и могут помочь в профессиональной ориентации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: повысить мотивацию у учеников к изучению иностранного языка и пребороть языковой барьер.

Задачи образовательной программы (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели).

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

Обучающие: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Развивающие: развить способность к взаимопониманию, интерес и внимание к иностранному языку.

Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Формировать правильное отношение к иностранному языку.

Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Воспитательные - воспитать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;

Воспитать и развить информационную культуру учащихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие. Стоимость программы 0,01 копейка.

Реализация программы предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- способствовать развитию навыков коммуникативной иностранной речи через диалоги;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-12 лет

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 5-6 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Набор детей в объединение—свободный.

Наполняемость учебных групп составляет от 12 до 20 человек

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы работы.

Групповая и индивидуальные занятия. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

Создание ситуации успеха;

Убеждение и самоубеждение;

Внушение и самовнушение;

Стимулирование и мотивация;

Метод коррекции и самокоррекции поведения;

Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;

Рефлексия

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

Планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
-

Механизмы оценивания образовательных результатов:

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- использование методов тестирования;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;
- практические работы;
- презентации творческих работ;

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Для определения результативности обучения учащиеся в течение года, также в течение учебного года, разрабатываются творческие проекты.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им продемонстрировать знания английского языка.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Технические средства –интерактивная панель; ноутбук учителя, флэшки, Интернет, доска и принтер.

Методическое обеспечение

Приёмы и методы.

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новую тему, то или иное занятие необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение показом наглядного материала и показом упражнений. Практические занятия - основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения - совершенствуются, а на основе коллективной работы.

Формы занятий

Групповые занятия являются основным видом занятий. Дети учатся работать и общаться в коллективе.

Выполнение заданий в группе обычно происходит неравномерно, что продиктовано физиологическими особенностями ребёнка, поэтому необходимо проводить так же индивидуальную работу с детьми.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- словари;
- грамматические справочники ;
- тематические таблицы по изучаемым явлениям;
- карточки с играми и заданиями;
- карточки для изучения основной лексики;
- тесты для работы на занятиях;
- мультимедийное оборудование;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема №1

1. Знакомство(9часов)

Лексический материал: Comic, greenhouse, Lock and Key, detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur. Character names. Numbers 1-20. Colours: black, blue, green, pink, purple, red, white, grey, orange, yellow. Toys: bike, camera, computer, doll, game, helicopter, kite, lorry, monster, train.

Дополнительная лексика и структуры: Brainbox, playroom, cupboard, shelf, hockey, photograph, badminton, Sorry we can't answer the phone at the moment. Please leave a message. We've got work to do.

Hello, Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's... called? She's/He's/It's called..., have got, настоящее продолженное время для действий в настоящий момент. Модальный глагол can для выражения возможности. Предлоги места: next to, in front of, under, between, behind.

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами. Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении. Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе. Понимать называемые ему числа, цены и время. Уметь ответить на вопросы про себя, сколько тебе лет и как тебя зовут.

Тема № 2

2. Семейные дела. (10 часов)

Грамматика: Притяжательный падеж, настоящее продолженное время для действий в настоящий момент, Простое настоящее время. Like, love, enjoy + -ing/nouns, want + infinitive, short answers: Yes, I do/ No, I don't. Do you like... ?

Лексический материал: Family: aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, parent, children, grandparents, grandchildren, Good at, science, doctor, towel, clever, at the shops, read about, catch, farmer, people, pet, thief, dirty, jacket, private detectives. Describing people: beard, curly, fair, straight, hair, moustache, naughty, quiet.

Монолог Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает. Письмо - умение письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается. Умение написать

простую короткую открытку. Умение заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.). Развитие умения аудирования слышать и вписывать слова, суметь описать внешность человека.

Тема № 3

Дом милый дом. (10 часов)

Умение задавать вопросы по данной теме и использовать грамматические конструкции: What's your address? It's... Описание дома/квартиры, числительные 21-100, настоящее продолженное время, Описание своего дома/квартиры. Рассказ о себе. Предлоги: above, below. Have got.

Лексика: Places: city, town, village, country. Houses: street, balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat (apartment), block of flats (apartment block). need, address, move house, pear, lovely, torch. Numbers: 21-100.

Дополнительная лексика и структуры: Home sweet home, hit your head, at home, What about you?, where we're at, here, same, different, order, difficult to carry, types of, today, use, Do you know that...? Dream house, apple tree, plants, flowers, place, phone number, There you are.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Тема № 4

День из жизни. (5 часов)

Основные структуры: Простая настоящее время для распорядка дня: утвердительная и вопросительная формы. How often...? Frequency adverbs: **always, sometimes, never, every day.**

Лексика: Routines: get dressed, get undressed, get up, wake up, put on, take off, wash, go to bed/school, have a shower, wake up, come home, have breakfast/lunch/ dinner. Days of the week. Before, after, during week, weekend, show. Everybody knows..., reporter. At seven o'clock.

Дополнительная лексика и структуры: A day in the life, pyjamas, bedtime, catches the bus, first, then, on the way, lessons start, out to play, same, different, routine, siren, Do you know that...?, not well, part of..., fire station, fire engine, fire hose, surgery, out of his depth, reflectors, jacket, pedestrian crossing, headphones, parked cars, a grown up, follow, tell.

Умение описать свой режим дня, языковые знания и навыки (практическое усвоение) -фонетическая сторона речи, уметь правильно произносить новые слова и строить предложения и отвечать на вопросы.

Тема № 5

В городе. (10 часов)

Основные структуры: предлоги: near, opposite; инфинитив для выражения намерений: You go there to buy food. Must для выражения обязательности действия. Безличное you, Can для выражения разрешения.

Лексика: In town: bank, bus station, café, cinema, hospital, library, market, shop, sports center, supermarket, swimming pool. Fruit, vegetables, money, CD, flowers, study, exam, tomorrow, tidy, untidy, bank robber, look for, Hands up! Give me...

Дополнительная лексика и структуры: Cool, over here, see you, borrow (books), High Street, volleyball, book on doctors, book about football, now, What else...? the first people to use metal coins lived..., money box, find a time, I really need..., so. Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д. Задавать вопросы и отвечать что и где находится в городе.

Тема № 6

Быть в форме и быть здоровым.(6 часов)

Основные структуры: What's the matter (with you/him/her/ them?) I've / They've, He / She's got ... I'm not very well. My ... hurts. Must и can в отрицательной и вопросительной формах. Разрешение и выражение возможности: can / can't. Предложение с when.

Лексика: Illness: cold, cough, stomach-ache, headache, temperature, toothache, earache, hurt. Good morning, meal, get, pick up, healthy, hop, skip, climb, soccer, look after, rich, back, shoulder.

Дополнительная лексика и структуры: my head hurts, degrees, any, fit, tissues, bandages, medicine, says, It's very important to..., Don't stop until you drop. Let's have a good time. Come on. Stapler, party, waiter. Умение применять лексику на тему здоровья, задавать вопросы разрешения с модальными глаголами. Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе.

Тема № 7

День за городом. (10 часов)

Основные структуры: настоящее продолженное время для повествования. Suggestions и offers: Shall I...?

Лексика: In the country: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside. Adjectives: bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak; Duck, on the ground, free time, skin, angry, plate, bowl, pocket, lost, bottle, start.

Дополнительная лексика и структуры: Part, on the ground, stay, other, blanket, towel, at the moment, because, so, baby cow, everywhere, that, sunflower, turn, during the day, cut the top of..., Please go and ask her. Too, Don't be silly

Уметь строить предложения и задавать вопросы в разных ситуациях.

Тема № 8

Мир животных.(4 часа)

Основные структуры: порядок употребления прилагательных. Сравнительная степень одно- и двусложных прилагательных :bad/worse, good/bad, -y, -ier, -er. Удваивание согласной: thin/thinner

Лексика: animals: dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect. Pouch, quick, the Internet, jungle, than, kitten, rock, island, the (white) one, both, fine, office, the wrong man.

Дополнительная лексика и структуры: China, like you, mammal, reptile, so, key words, What does it look like, kilometers, in an hour, definition, quickly, sort, letter, centre, in town, everybody.

Лексическая сторона речи. Уметь описать животное и знать названия диких животных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Грамматическая сторона речи - основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении строить правильно и использовать сравнительную степень сравнения.

Тема № 9 Прогноз погоды. (4 часа)

Основные структуры: простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы): was, wasn't, were, weren't; What's the weather like (at the beach)? - It's (snowing, cold, wet, windy).

Лексика: weather: weather report, weatherman, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, rainy, snow, snowing, wet, wind, dry. today, yesterday, last weekend, sweater, scarf, coat, ready, because, fine, (для погоды), mine.

Дополнительная лексика и структуры: Very, no (wind), really, at home, all morning, much better, wasn't any sun, weren't any children, wasn't much fun, Birmingham, England, названия музыкальных инструментов, electronic piano, rice, beans, bottle with a lid, more or less, learn, dear, letter, See you soon. At what time...? Уметь задавать вопрос на тему погоды и описывать прогноз погоды.

Утвердительные и отрицательные предложения использовать. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Простое настоящее и простое длительное время (правильные и неправильные глаголы). Неопределенная форма глагола.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Единственное и множественное число существительных. Существительные с неопределенным, определенным или нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в том числе в степенях сравнения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any). Наречия времени (yesterday,

tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very). Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, nextto, under, infrontof, behind, to, from, of, with.

Календарный учебный график

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кембриджский английский»
	Начало учебного года	01 сентября
	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
	Продолжительность учебной недели	5 дней
	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
	Количество часов всего	72
	Окончание учебного года	31 мая
	Период реализации программы	01.09.2024–31.05.2025

Учебно- тематический план

п\п	Тема	Количество часов
.	«Знакомство»	9
.	«Семейные дела»	10
.	«Дом милый дом»	10
.	«День из жизни»	5
.	«В городе»	10
.	«Быть в форме и быть здоровым»	6
.	«День за городом»	10
.	«Мир животных»	4
.	«Прогноз погоды»	4
	ИТОГО	72 ч

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

	Тема занятия	ол-во часов	Дата проведения	Место проведения	Форма контроля	Форма занятий
	«Знакомство»			Кабинета английского языка	Устный опрос	групповая
	«Семейные дела»	0		Кабинета английского языка	Письменный опрос	коллективная
	«Доммилы йдом»	0		Кабинета английского языка	Устный опрос	Работа в парах
	«День из жизни»			Кабинета английского языка	беседа	индивидуальная
	«В городе»	0		Кабинета английского языка	проект	коллективная
	«Быть в форме и быть здоровым»			Кабинета английского языка	Письменный опрос	коллективная
	«День за городом»	0		Кабинета английского языка	Творческий проект	коллективная
	«Мир живых»			Кабинета английского	Устный опрос	индивидуальная
	«Прогноз погоды»			Кабинета английского языка	Творческое задание	Работа в парах
	Итого 72 часа					

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Инструктаж по ТБ	Здоровье сберегающее воспитание	беседа	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.	демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;	сентябрь
2.	Режим дня школьника	Здоровье сберегающее воспитание	беседа		сохранение физического и психического здоровья	сентябрь
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Конкурс проектов	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России,	приобщение детей к культурному наследию, формирование основ гражданственности	февраль
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	беседа		формирование основ гражданственности, обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и других людей	сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «8 марта»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	соревнования, конкурс		приобщение детей к культурному наследию	март

				традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.		
.	Открытые занятия для родителей	Здоровье сберегающее воспитание, воспитание Семейных ценностей	а игр	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	сохранение физического и психического здоровья,	дек абрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599

3)

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6)

«Санитарно

—

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678 -р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8) Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

9). Kid's Box Teacher's Book 3 (Second Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.

10). Kid's Box Pupil's Book 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.

11). Kid's Box Activity Book 3 with Online Resources (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.

12). Kid's Box Teacher's Recourse Book 3 with Online audio (Second Edition), Kathryn Escibano with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2015

13) Kid's Box Class Audio CDs 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.

14) Kid's Box Interactive DVD 3 with Teacher's Booklet (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014. 7. Kid's Box Flashcards (pack of 109) 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.