

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от «16» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

 И.Н. Семёновых

Приказ № 153 от «21» 05 2024 г.



**Семёновых
Ирина
Николаевна**

Подписан: Семёновых
Ирина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор,
O="МБОУ ""Низовская
СОШ"", CN=Семёновых
Ирина Николаевна,
E=nzschool@list.ru
Основание: УТВЕРЖДЕНО

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
«Безопасное колесо»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Свистунова С.И.

п. Низовье
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Занятия по данной программе позволяют укрепить здоровье школьников, повысить сопротивляемость детского организма пагубному влиянию неблагоприятных жизненных факторов. В процессе занятий у детей формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, привычка вести здоровый образ жизни.

Занятия в кружке «Безопасное колесо» - это развитие основных физических качеств, это получение школьниками первоначальных навыков в различных видах спорта, это подготовка к дальнейшим занятиям спортом на более высоком уровне.

Во время занятий в кружке у детей формируются и развиваются такие важнейшие социально значимые качества, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, готовность к преодолению трудностей, умение общаться и дружить, честность и справедливость. Всё это поможет школьникам стать активными участниками в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому эта дисциплина решает вопросы обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения, сочетая теоретические знания с практическими.

Данная программа является платформой для обучения и применения дорожной грамотности и оказания первой помощи.

Сегодня велосипедом пользуются не только дети в качестве развлечения, но и серьезные офисные работники предпочитают добираться до службы при помощи велосипеда. Например, мэр Лондона известен своей любовью к двухколесному транспортному средству, и до своего непосредственного места службы градоначальник добирается на велосипеде.

Программа позволяет отработать навыки устойчивых форм поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Дает возможность формировать у детей и подростков гражданскую ответственность и правовое самосознание, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в

разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Физические способности спортсменов — индивидуальные особенности личности, создающие условия для успешного овладения и осуществления ими игровой и соревновательной деятельности. В значительной мере predetermined генетически.

Физические качества — отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).

Физическая подготовка — педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих эффективное овладение навыками игры и способствующих высокой надежности игровых действий.

Психологическая подготовка — воспитание нравственных, волевых и тех психических качеств, которые адекватны специфике спортивной игры и содействуют формированию личности спортсменов и высокой надежности соревновательной деятельности.

Тренировка — составная часть системы подготовки спортсменов, педагогический процесс, направленный на обучение приемам игры, тактике и тактическим действиям, совершенствование технико-тактического мастерства, развитие физических способностей, воспитание психических, моральных и волевых качеств, освоение системы знаний, создание условий для высоких спортивных достижений.

Тренировочная нагрузка — составная часть (компонент) тренировки, отражает количественную меру воздействий на спортсменов в процессе тренировочных занятий. Величина нагрузки определяется ее интенсивностью и объемом. Важное значение имеет характер тренировочных средств (специализированность, направленность, сложность). Выражается в академических часах.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при

котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Направленность программы

Программа «Безопасное колесо» направлена на воспитание у детей и подростков на укрепление здоровья, физических навыков. Занятия по данной программе позволят укрепить здоровье школьников, повысить сопротивляемость детского организма пагубному влиянию неблагоприятных жизненных факторов.

В процессе занятий в кружке у детей формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, привычка вести здоровый образ жизни, навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что общий уровень состояния здоровья подрастающего поколения вызывает опасения. Занятия по данной программе позволят укрепить здоровье школьников, повысить сопротивляемость детского организма пагубному влиянию неблагоприятных жизненных факторов. В процессе занятий в кружке у детей

формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, привычка вести здоровый образ жизни.

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

Сегодня велосипедом пользуются не только дети в качестве развлечения, но и серьезные офисные работники предпочитают добираться до службы при помощи велосипеда. Например, мэр Лондона известен своей любовью к двухколесному транспортному средству, и до своего непосредственного места службы градоначальник добирается на велосипеде.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программы заключается в том, что в процессе занятий у детей формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающихся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Кроме того, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности:

самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Практическая значимость образовательной программы

Состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующей укреплению здоровья, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Для решения этих вопросов в МБОУ «Низовская СОШ» организована работа с обучающимися по безопасности дорожного движения, главной целью является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе, разработка и проведение школьных мероприятий, теоретических и практических занятий для обучающихся.

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Калининграда станции юных техников.

Данная программа разработана для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходят дорожно-транспортные происшествия. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа

предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города и поселка: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист).

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип непрерывности.
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей и практический результат.

Отличительные особенности

Программа предоставляет возможность обучающимся приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе. Программа стимулирует обучающегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сфере

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие

творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Цель образовательной программы:

создание условий для всестороннего физического развития обучающихся, совершенствования многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств и приобщение к здоровому образу; формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи образовательной программы

Предметные задачи:

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания;
- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные задачи:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил

безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

–воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

–воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

–воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана для учащихся в возрасте от 8-9 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий год в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

Для обучения, формируются группы переменного состава с целью приобретения учащимися первоначальных знаний и умений по безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, а также для организации их познавательного и полезного досуга.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую

деятельность. Расширение пространства социальных интересов младших школьников, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Ребенок реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий

Планируемые результаты программы:

а) предметные результаты

- укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности двигательного опыта.
- развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение;
- дорожные знаки и правила дорожного движения,
- правила безопасного поведения на дорогах,
- правила безопасного поведения в транспорте,
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД,
- умеют оценивать дорожную ситуацию,
- способы оказания первой доврачебной помощи;
- техническое устройство велосипеда,
- правила управления велосипедом,
- активно участвуют в массовых мероприятиях по пропаганде ПДД,
- информацию о службе ГИБДД и о профессиях сотрудников ГИБДД,

- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожнотранспортных происшествиях,

б) личностные результаты

- ответственность за поведение на дорогах, исполнительность,
- основы активной жизненной позиции,
- основы культуры здорового образа жизни,
- дисциплина, ответственность
- чувство коллективизма, товарищества, взаимной поддержки

в) метапредметные результаты

- мотивация к изучению правил дорожного движения,
- потребность в соблюдении ПДД,
- потребность к саморазвитию,
- внимание, мышление, логика

Обучающиеся должны знать:

- виды транспортных средств;
- права и обязанности участников дорожного движения;
- элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- скорость движения;
- обгон и встречный разъезд;
- остановка и стоянка транспортных средств;
- проезд перекрестков;
- пешеходные переходы и места остановки транспортных средств;
- движение через железнодорожные пути;
- движение по автомагистралям;
- движение в жилых зонах;
- приоритет маршрутных средств;
- пользования внешними приборами и звуковыми сигналами;
- буксировка механических транспортных средств;
- требования к движению велосипедов и мопедов;
- как оказывать первую доврачебную помощь.

Обучающиеся должны уметь:

В циклических и ациклических движениях

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- преодолевать препятствия.

В гимнастических упражнениях:

- принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами с соблюдением правильной осанки;
- выполнять кувырки вперед назад, в сторону; стойки на лопатках, мост с помощью и самостоятельно, висы, комбинации из

освоенных элементов;

- выполнять прыжки через скакалку.

В подвижных играх:

уметь играть в подвижные игры на развитие двигательных качеств.

В спортивных играх:

- уметь выполнять ловлю, передачу, броски мяча, удары по мячу;
- уметь выполнять стойки и перемещения с мячом и без мяча;
- демонстрировать и применять в игре основные технико-тактические действия;
- выполнять игровые задания, играть по правилам.
- Ориентироваться в дорожных ситуациях
- Оценивать свое поведение на дороге
- Объяснить товарищу правила поведения на дороге
- Анализировать и рассматривать различные дорожные ситуации.
- фигурно водить велосипед;
- преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Механизмы оценивания образовательных результатов:

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- использование методов тестирования;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;

- практические работы;
- презентации творческих работ;
- участие в конкурсах.

Механизмы оценивания образовательных результатов:

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- использование методов тестирования;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;
- практические работы;
- презентации творческих работ;
- участие в конкурсах.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Для определения результативности обучения учащиеся в течение года, также в течение учебного года, разрабатываются творческие проекты.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать за компьютером собственные творческие работы, проекты и презентации.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель предметник, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Юный инспектор движения	раздаточный материал, комплекты дорожных знаков	Словесный: рассказ, беседа, объяснение. Практический: практическая работа. Коллективный: работа в группах. Наглядный: показ.	Практическая работа
2.	Медицинская подготовка	Видеоматериалы, инструкционные карты, аптечка	Частично-поисковый анализ текста,	опрос
3.	ОФП. Формирование осанки, укрепление мышц спины, ног, рук.	Видеоматериалы, инструкционные карты магнитные знаки правил дорожного движения	Проблемно-поисковые: выполнение практических заданий, исследование, творческая деятельность	Практическая работа
4.	Творческая мастерская	Видеоматериалы, инструкционные карты магнитные знаки правил дорожного движения		Практическая работа

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

МОДУЛЬ 1. «Юный инспектор движения» (11 часов)

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Теория. Знакомство с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира.

Практика. Подготовка к участию в конкурсе «Безопасное колесо».

МОДУЛЬ 2. «Медицинская подготовка» (15 часов)

Теория: Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, видами кровотечений, видами повязок. Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, остановки кровотечений, технику наложения повязок.

Практика. Оказание первой медицинской помощи.

МОДУЛЬ 3. «Общая физическая подготовка» (26 часов)

Формирование осанки, укрепление мышц спины, ног, рук. Значение общей и специальной физической подготовки для гармоничного развития юных спортсменов. Строевые упражнения. Ходьба на изменение темпа в чередовании с бегом, прыжками. Бег с ускорениями. Подвижные игры. Эстафеты. Спортивные игры по упрощённым правилам. Упражнения на лазание, равновесие, координацию движений. Преодоление специальных полос препятствий. Упражнения для мышц рук: сгибание и развитие рук, развитие гибкости суставов. Упражнения для мышц туловища: наклоны туловища вперёд, назад, в стороны. Упражнения для мышц ног: полуприседания и приседания (быстро и медленно). Упражнения для мышц всего тела. Упражнения на формирование правильной осанки.

МОДУЛЬ 4. «Творческая мастерская» (20 часов)

Теория. Знакомство с мероприятиями по пропаганде БДД; узнают об особенностях различных форм по пропаганде БДД, просматривают образцы листовок; могут изготовить по образцу листовки, буклеты, письма водителям, составлять сценарии для выступления по БДД.

Практика. Дежурство в микрорайоне образовательного учреждения, участие в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсы по ПДД

Учебный план

№ п/п	Тема раздела программы	Количество часов	Формы аттестации\ контроля
-------	------------------------	------------------	----------------------------

		теория	практика	итого	
МОДУЛЬ № 1. «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» - 11 часов					
1.	Движение ЮИД	1	1	2	Текущий
2.	Транспортные средства и дорожное движение	1	-	1	Текущий
3.	Организация дорожного движения	1	1	2	Текущий
4	Юный водитель	1	1	2	Текущий
5.	Безопасное колесо.	1	1	2	Текущий
6.	Конкурс «Безопасное колесо»	1	1	2	Текущий
МОДУЛЬ № 2. «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА» - 15 часов					
1.	Общие принципы оказания первой помощи.	1	1	2	Текущий
2.	Содержание аптечки.	1	-	1	Текущий
3.	Оказание первой медицинской помощи при различных видах заболевания.	1	1	2	Текущий
4.	Виды и техника наложения повязок	1	1	2	Текущий
5.	Наложение шин.	1	1	2	Текущий
6.	Первая помощь при переломах.	1	1	2	Текущий
7.	Транспортировка при различных видах травм	2	-	2	Текущий
8.	Зачет по основам медицинских знаний	1	2	3	Текущий
МОДУЛЬ № 3. «Общая физическая подготовка» - 26 часов					
1.	Формирование осанки, укрепление мышц спины, ног, рук. Значение общей и специальной физической подготовки.	2	4	6	Текущий
2.	Строевые упражнения. Ходьба на изменение темпа в чередовании с бегом, прыжками.	2	2	4	Текущий
3.	Подвижные игры. Эстафеты.	2	2	4	Текущий
4.	Упражнения для мышц рук: сгибание и развитие рук, развитие гибкости суставов.	2	2	4	Текущий
5.	Упражнения для мышц туловища, для мышц ног.	2	2	4	Текущий

6.	Упражнения для мышц всего тела. Упражнения на формирование правильной осанки.	2	2	4	Текущий
МОДУЛЬ № 4. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» - 20 часов					
1.	Основы пропаганды по БДД	1	1	2	Текущий
2.	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям	-	4	4	Текущий
3.	Составление сценария для выступления по БДД. Подготовка к выступлению.	-	6	6	Текущий
4.	Выступление агитбригады, проведение викторин, игр, конкурсов.	-	6	6	Текущий
5	Защита творческих работ.	-	2	2	Итоговый
Итого:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут.

Недельная нагрузка: 2 часа.

Окончание учебного года – 31 мая.

Промежуточная аттестация – на 16-17 неделе обучения (декабрь).

Итоговая аттестация - на 36 неделе обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1-2	Сентябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Движение ЮИД Транспортные средства и дорожное движение	Каб. №
3-4	Сентябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Транспортные средства и дорожное движение. Организация дорожного движения	Каб. №

5-6	Сентябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Организация дорожного движения. Юный водитель	Каб. №
7-8	Сентябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Юный водитель. Безопасное колесо.	Каб. №
9-10	Октябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Безопасное колесо. Конкурс «Безопасное колесо»	Каб. №
11-12	Октябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Общие принципы оказания первой помощи.	Каб. №
13	Октябрь			Рассказ, презентация, практическая работа, проектный метод	1	Содержание аптечки	Каб. №
14-15	Октябрь			Практическая работа, презентация	2	Оказание первой медицинской помощи при различных видах заболевания.	Каб. №
16-17	Ноябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Виды и техника наложения повязок	Каб. №
18-19	Ноябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Наложение шин	Каб. №
20-21	Ноябрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Первая помощь при переломах	Каб. №
22-23	Декабрь			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Транспортировка при различных видах травм	Каб. №
24-26	Декабрь			Презентация, практическая работа	3	Зачет по основам медицинских знаний	Каб. №

27-30	Январь			Рассказ, презентация, практическая работа	4	Формирование осанки, укрепление мышц спины, ног, рук.	Каб. №
31-32	Февраль			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Значение общей и специальной физической подготовки.	Каб. №
33-34	Февраль			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Строевые упражнения.	Каб. №
35-36	Февраль			Рассказ, презентация, практическая работа	2	Ходьба на изменение темпа в чередовании с бегом, прыжками.	Каб. №
37-40	Март			Рассказ, презентация, практическая работа	4	Подвижные игры. Эстафеты.	Каб. №
41-44	Март			Рассказ, презентация, практическая работа	4	Упражнения для мышц рук: сгибание и развитие рук, развитие гибкости суставов.	Каб. №
45-48	Март			Рассказ, презентация, практическая работа	4	Упражнения для мышц туловища, для мышц ног.	Каб. №
49-52	Апрель			Рассказ, презентация, практическая работа	4	Упражнения для мышц всего тела. Упражнения на формирование правильной осанки.	Каб. №
53-56	Апрель			Практическая работа, презентация	4	Основы пропаганды по БДД	Каб. №
57-60	Апрель			Презентация, практическая работа	4	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям	Каб. №

61-64	Май			Практическая работа, презентация		Составление сценария для выступления по БДД. Подготовка к выступлению.	Каб. №
65-70	Май			Практическая работа, презентация		Выступление агитбригады, проведение викторин, игр, конкурсов.	Каб. №
71-72	Май			Практическая работа, презентация		Защита творческих работ.	Каб. №

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Инструктаж по ТБ.	Здоровье сберегающее воспитание	беседа	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.	демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах	сентябрь
2.	Режим дня школьника.	Здоровье сберегающее воспитание	беседа		сохранение физического и психического здоровья	сентябрь
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Конкурс проектов	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической	приобщение детей к культурному наследию, формирование основ гражданственности	февраль
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	беседа		формирование основ гражданственности, обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и других людей	сентябрь-май

5.	Беседа о празднике «8 марта»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	соревнования, конкурс	культуры; воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	приобщение детей к культурному наследию	март
6.	Открытые занятия для родителей	Здоровье сберегающее воспитание, воспитание Семейных ценностей	игра	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и	сохранение физического и психического здоровья,	декабрь, май

				взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.		
--	--	--	--	---	--	--

Список литературы

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД для школьников вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

9. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

4. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12