

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

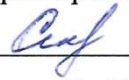
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от «16» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

 И.Н. Семёновых

Приказ № 153 от «21» 05 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский в фокусе»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
учитель начальных классов и
английского языка
Свистунова С.И.

п. Низовье
2024 г

Пояснительная записка

Описание предмета дисциплины, которому посвящена программа «Английский в фокусе».

Место предмета «английский язык» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель обучения английскому языку заключается в расширение лингвистического кругозора, получение сведений о другой стране, культуре, традициях её жителей. Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В формировании развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в фокусе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Аналитическое (экстенсивное, дискурсивное) чтение – учебный вид чтения по способу раскрытия содержания на основе психологической установки. При аналитическом чтении внимание учащегося направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, позволяющим осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

Взаимодействие «человек – компьютер» - процесс обмена сообщениями между человеком и компьютером, осуществляемых с помощью программных и аппаратных средств и специально-разработанных процедур, обычно выделяют языковые, программные, аппаратные и конструкторские аспекты этого процесса.

Говорение – продуктивный /экспрессивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Двуязычные (переводные) упражнения – вид упражнений, при выполнении которых используется родной язык (перевод).

Дидактическая игра – игра с учебными целями, главными из которых являются формирование речевых навыков и умений, повышение мотивации к изучению языка.

Лексическая единица – единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи.

Навык – автоматизированные способы действия, автоматическое (автоматизированное) выполнение фонетико–лексико–грамматических операций.

Носитель языка – представитель какой-либо социокультурной и языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных сферах общения.

Работа в парах – вид работы, особенно стимулирующий внимание учащихся, подходит для уроков, посвященных закреплению уже пройденного материала.

Упражнения языковые – упражнения, предусматривающие операции с единицами языка и формирующие элементарные навыки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «английский в фокусе» имеет социально- гуманитарную направленность.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Основным направлением программы является решение социально значимых задач развития личности. Важно с самого старта изучения формировать коммуникативную компетенцию одновременно с воспитанием уважения к традициям и культуре других народов, готовностью к межкультурному сотрудничеству.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обуславливается тем, что в настоящее время английский – лидирующий язык международного общения. Его значимость стабильно растёт и признаков изменения этой тенденции не наблюдается. Поэтому изучение английского считается важным элементом успешной адаптации детей к современным требованиям жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран.

Практическая значимость

В результате освоения данной программы учащиеся 1-4 классов достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1-4 классах являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности

Программа «Английский в фокусе» вооружает детей более углубленными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся в жизни и могут помочь в профессиональной ориентации.

Данная программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Здесь много уделяется внимание запоминанию лексическим

единицам, а также говорению, что дает возможность быстрее увидеть результат работы. А значит, интерес к изучению языка не угаснет, он будет только развиваться.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, информатика.

Цель образовательной программы

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Задачи

Обучающие: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Развивающие: Развить способность к взаимопониманию, интерес и внимание к иностранному языку.

Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Формировать правильное отношение к иностранному языку.

Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Воспитательные -воспитать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе; Воспитать и развить информационную культуру учащихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие.

Реализация программы предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Набор детей в объединение—свободный.

Наполняемость учебных групп составляет от 12 до 20 человек

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы работы.

Групповая и индивидуальные занятия. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1-4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме

содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении: вести элементарный этикетный диалог уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать: особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности): наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; сочинять оригинальный текст на основе плана; соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Механизмы оценивания образовательных результатов:

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- использование методов тестирования;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;
- практические работы;
- презентации творческих работ;

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Для определения результативности обучения учащиеся в течение года, также в течение учебного года, разрабатываются творческие проекты.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических

и практических ЗУН.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им продемонстрировать знания английского языка.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Технические средства –интерактивная панель; ноутбук учителя, флэшки, Интернет, доска и принтер.

Методическое обеспечение

Приёмы и методы.

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новую тему, то или иное занятие необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение показом наглядного материала и показом упражнений. Практические занятия - основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения - совершенствуются, а на основе коллективной работы.

Формы занятий

Групповые занятия являются основным видом занятий. Дети учатся работать и общаться в коллективе.

Выполнение заданий в группе обычно происходит неравномерно, что продиктовано физиологическими особенностями ребёнка, поэтому необходимо проводить также индивидуальную работу с детьми.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- словари;
- грамматические справочники ;
- тематические таблицы по изучаемым явлениям;
- карточки с играми и заданиями;
- карточки для изучения основной лексики;
- тесты для работы на занятиях;
- мультимедийное оборудование;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема №1 (4 часа)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы -связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (10 часа)

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (10 часа)

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (10 часа)

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (8 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 6 (10 часа)

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (8 часа)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

Тема № 8 (8 часа)

«My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (2 часа)

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 10 (2 часа)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно – ролевая игра “TheBus”

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в фокусе»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом Году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов всего	72
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024– 31.05.2025

Учебно- тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	«Давайте познакомимся!»	4
2.	«Учебные принадлежности»	10
3.	«Моя семья»	10
4.	«Еда»	10
5.	«Мой дом. Моя квартира»	8
6.	«Наши любимые животные»	10
7.	«Игры и спорт»	8
8.	«Мое хобби»	8
9.	«Мы считаем»	2
10.	«Мы путешествуем»	2
	ИТОГО:	72 ч

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведени я занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма занятий
---	--------------	-----------------	--------------------------------	---------------------	-------------------	------------------

1.	«Давайте познакомимся!»	4		кабинет английского языка	Устный опрос	Групповая
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	2		кабинет английского языка		Коллективная
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	2		кабинет английского языка		Индивидуальная
2.	«Учебные принадлежности»	10		кабинет английского языка	беседа	Групповая
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме.	1		кабинет английского языка		Работа в парах
2.2	Артикль a-an, правила чтения согласных	2		кабинет английского языка		Практическое занятие
	Рассказ «Я- ученик».	2		кабинет английского языка		Индивидуальная
2.3	Правила чтения буквосочетаний	1		кабинет английского языка		Коллективная
2.4	Глагол to be	2		кабинет английского языка		Коллективная
2.5	Развитие навыков чтения	2		кабинет английского языка		Коллективная
3.	«Моя семья»	10		кабинет английского языка	Письменный опрос	Групповая
3.1	Моя семья. Новая лексика	2		кабинет английского языка		Индивидуальная

3.2	Личные местоимения	2		кабинет английского языка		Коллективн ая
3.3	Мои родственники	2		кабинет английского языка		Индивиду альная
3.4	Притяжательные местоимения	1		кабинет английского языка		Работа в парах
3.5	Составление рассказа о семье	1		кабинет английского языка		Коллективн ая
3.6	Развитие навыков аудирования	2		кабинет английского языка		Групповая
4.	«Еда»	10		кабинет английского языка	творческое задание	Индивиду альная
4.1	Еда. Новая лексика	1		кабинет английского языка		Коллективн ая
4.2	Составление меню.	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
4.3	Простое настоящее время	1		кабинет английского языка		Работа в парах
4.4	Диалог «В магазине».	2		кабинет английского языка		Коллективн ая
4.5	Some - any	1		кабинет английского языка		Групповая
4.6	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		кабинет английского языка		Индивиду альная

4.7	Любимая еда британцев	2		кабинет английского языка		Коллективн ая
4.8	Развитие навыков аудирования	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
5	«Мой дом. Моя квартира»	8		кабинет английского языка	Проект	Работа в парах
5.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. Составление диалога по теме.	1		кабинет английского языка		Коллективн ая
5.2	Развитие навыков чтения	2		кабинет английского языка		Групповая
5.3	Рассказ «Мой дом»	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
5.4	Указательные местоимения This-These- That-Those	1		кабинет английского языка		Коллектив ная
5.5	Притяжательный падеж	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
5.6	Развитие навыков аудирования	2		кабинет английского языка		Работа в парах
6.	«Наши любимые животные»	8		кабинет английского языка	Устный опрос	
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных	1		кабинет английского языка		Коллектив ная
6.2	Развитие навыков чтения	1		кабинет английского		Групповая

				языка		
6.3	Рассказ о любимом животном.	1		кабинет английского языка		Индивидуальная
6.4	Глагол have got	1		кабинет английского языка		Коллективная
6.5	Игра «Отгадай животное»	1		кабинет английского языка		Индивидуальная
6.6	Модальный глагол can	1		кабинет английского языка		Работа в парах
6.7	Счет от 20-50	1		кабинет английского языка		Коллективная
6.8	Развитие навыков аудирования	1		кабинет английского языка		Групповая
7.	«Игры и спорт»	8		кабинет английского языка	Устный опрос	Индивидуальная
7.1	Игры и спорт. Новая лексика	1		кабинет английского языка		Коллективная
7.2	Развитие навыков чтения	1		кабинет английского языка		Индивидуальная
7.3	Рассказ по теме «Игры и спорт»	1		кабинет английского языка		Работа в парах
7.4	Настоящее продолженное время	2		кабинет английского языка		Индивидуальная
7.5	Твое свободное время	1		кабинет		Работа в

				английского языка		парах
7.6	Развитие навыков аудирования	2		кабинет английского языка		Индивиду альная
8.	«Мое хобби»	8		кабинет английского языка	Письменный опрос	Работа в парах
8.1	Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби»	2		кабинет английского языка		Индивиду альная
8.2	Развитие навыков чтения	1		кабинет английского языка		Работа в парах
8.3	Рассказ «Мое хобби»	1		кабинет английского языка		Работа в парах
8.4	Досуг	2		кабинет английского языка		Коллектив ная
8.5	Описание картинки	2		кабинет английского языка		Групповая
9.	«Мы считаем»	2		кабинет английского языка	Творческое задание	Индивиду альная
9.1	Мы считаем. Новая лексика.	1		кабинет английского языка		Коллектив ная
9.2	Сколько тебе лет?	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
10.	«Мы путешествуем»	2		кабинет английского языка	Беседа	Работа в парах

10.1	Мы путешествуем. Новая лексика	1		кабинет английского языка		Индивиду альная
10.2	Развитие навыков чтения	1		кабинет английского языка		Работа в парах
	ИТОГО:	72				

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Инструктаж по ТБ	Здоровье сберегающее воспитание	беседа	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.	демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;	сентябрь
2.	Режим дня школьника	Здоровье сберегающее воспитание	беседа		сохранение физического и психического здоровья	сентябрь
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Конкурс проектов	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,	приобщение детей к культурному наследию, формирование основ гражданственности	февраль
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	беседа		формирование основ гражданственности, обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и других людей	сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «8 марта»	гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	соревнования, конкурс		приобщение детей к культурному наследию	март

				формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.		
6.	Открытые занятия для родителей	Здоровье сберегающее воспитание, воспитание Семейных ценностей	игра	формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	сохранение физического и психического здоровья,	декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Основная литература:

1. Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008
2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018
3. Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018
4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V. Evance – “Express Publishers” 2010
5. Spotlight 3 Video Bykova

Дополнительная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.